

附件：

江西工程学院本科专业（核心）课程检查指标体系

指标	主要观测点	评价标准				评价方法	评分	备注
		A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4)			
课程思政 8分	思政元素	课程思政元素较好地贯穿教学全过程。专业知识教育与思想政治教育紧密融合。	课程思政元素能贯穿教学全过程。专业知识教育与思想政治教育有一定融合	部分章节体现课程思政元素	没有体现课程思政元素	听课、查阅教案、课件等资料		
教学团队 8分	职称、学历结构 4分	教师为高级职称或满五年中级职称，无师德师风问题。	教师为五年以下中级职称，无师德师风问题。	教师任教满三年硕士生，无师德师风问题。	任教未满三年的教师，无师德师风问题。	查阅教师个人档案资料		
	注：高职称、高学历，教学水平高，经验丰富的教师要优先安排主讲专业核心课程。							
	教学获奖 4分	近五年获教学类比赛奖励省级1项目或校级3项(含)以上	近五年获教学类比赛奖励校级2项	近五年获教学类比赛奖励校级1项	没任何获教学类比赛奖励	查阅教师个人档案资料		
教学材料 12分	教学大纲 4分	很好地反映教学内容的核心价值 and 培养学生的专业素养及应用型培养，体现课程的科学性、前沿性、实用性，知识点很清晰。	基本反映课程内容体系，有较好科学性、前沿性、实用性，能表现对人才培养的要求，知识点基本明确。	与课程内容体系匹配不够恰当，反映课程的科学性、前沿性、实用性不突出，知识点不够明确。	与课程内容体系不匹配，知识点紊乱。	查阅教学大纲		
	教材建设与选用 2分	选用国家级优秀教材或有高水平的自编教材。	选用省级优秀教材或一般的自编教材。	选用其他教材。	选用教材不适本课程要求或一些较差教材。	查阅教材		
	教案与PPT 6分	要素完备，规范美观，内容与教学大纲能很好匹配，简洁、新颖、重难点突出，PPT制作精美、内容丰富。	要素完备，能较好地体现出教学大纲知识点的要求，规范、明晰，内在逻辑关联清楚。PPT制作美观、简洁。	教案要素不够完备，基本能反应教学大纲的知识点，逻辑关联不够清楚。PPT制作不美观、内容混乱。	要素缺乏，思路不清，逻辑关联不明确，或没有课件。	查阅上课教案和PPT		

指标	主要观测点	评价标准				评价方法	评分	备注
		A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4)			
网络教学环境 7分	学习通等网络教学资源建设及运行情况7分	学习通等网络教学资源建设齐全，并能经常更新教学内容，同时引用国家级省级一流课程等，学生访问人次5万以上。	学习通等网络教学资源建设基本齐全，并更新教学内容，同时引用省级一流课程资源等，学生访问人次3万以上。	学习通等网络教学资源建设不齐全，未更新教学内容，没有引用优质课程资源等，学生访问人次1万以上。	没有建立学习通等网络教学资源	查看网络平台数据信息		
作业 5分	课后作业布置、批改情况5分	作业布置不少于8次，作业布置量占完成章节习题50%以上，并认真完全批改，或布置小论文4次及以上，且全批改。	作业布置不少于6次，作业布置量占完成章节习题30%以上，并认真完全批改，或布置小论文3次及以上，且全批改。	作业布置不少于4次，作业布置量占完成章节习题20%以上，并认真完全批改，或布置小论文2次及以上，且全批改。	作业布置4次以下，作业布置量完成章节习题20%以下，或布置小论文1次，且全批改。	查阅全班作业		
试题库 6分	课程试题库建设6分	试题库试题类型多样，有8套以上试卷的题量，试题内容与考试大纲完全匹配，很好地体现应用型人才的培养要求。	试题库试题类型多样，有5套以上试卷题量。试题内容符合考试大纲，基本能体现应用型人才的培养要求。	试题库试题类型单一，有3套以上试卷题量。试题内容基本符合考试大纲要求	没有建立试题库	查阅试题库		
教学档案 8分	教师教学业务档案材料6分	备课本、教学日历、教学任务书、教学过程考核等材料齐全，材料整齐、美观。	备课本、教学日历、教学任务书、教学过程考核等材料齐全，整理基本规范	备课本、教学日历、教学任务书、教学过程考核等材料基本齐全、整理不规范	备课本、教学日历、教学任务书、教学过程考核等材料不齐全、混乱	查阅教学档案		
教学方法 6分	多样式教学方法6分	灵活运用项目式、探究式、翻转式、专题式等4种及以上的教学方法。	熟练运用项目式、探究式、翻转式、专题式等3种及以上的教学方法。	运用项目式、探究式、翻转式、专题式等2种及以上的教学方法。	运用项目式、探究式、翻转式、专题式等1种或传统填鸭式的教学方法。	听课、查阅资料		

指标	主要观测点	评价标准				评价方法	评分	备注
		A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4)			
教学手段 5分	现代教育技术手段5分	灵活使用现代教育技术手段，线上线下结合较好。	熟练使用现代教育技术手段，采用线上线下结合。	会使用现代教育技术手段。	不会使用现代教育技术手段。	听课、查阅资料		
实验 6分	实验实训 6分	设计型及综合性实验比例30%及以上；完全符合实验大纲安排，实验报告批改较好；出勤率90%以上。	设计型及综合性实验比例20%及以上，符合实验大纲安排，实验报告批改较好；出勤率80%以上。	设计型及综合性实验比例15%及以上，符合实验大纲安排，完成了实验报告批改；出勤率60%以上。	设计型及综合性实验比例15%以下，不符合实验大纲安排，实验报告批改不全；出勤率60%以下。	查阅资料		
课程内容 15分	教学设计 5分	课程内容与时俱进，体现前沿性与时代性要求，教学设计思路清晰，突出重、难点。	课程内容有更新，教学设计思路比较清晰，体现重、难点。	课程内容没有更新，教学设计思路不够清晰，重、难点区分不清。	课程内容陈旧，教学设计思路不清，没体现重、难点。	查阅资料		
	教学内容提炼 5分	教学内容提炼整合精炼简洁，主要知识点突出，结构合理，有创新，提高教学效率的效果明显。	教学内容提炼整合精炼简洁，重难点突出，结构合理，能提高教学效率。	教学内容提炼整合不够精简，重难点不够突出，结构基本合理。	教学内容提炼繁杂零散，主要知识点不清晰，逻辑结构混乱。	听课，查询教案和PPT		
	教学内容符合应用型人才 培养要求与社会 经济文化发展需 要5分	教学内容鲜明，与社会经济发展需要相呼应，有效引导学生掌握解决问题的思路、方法，注重操作能力的培养。	教学内容注意与社会经济发展需要相呼应，有引导学生掌握解决问题的思路、方法及关注操作能力的培养。	教学内容与社会经济发展需要基本相呼应，引导学生解决问题的思路、方法的意识淡薄，不关注操作能力的培养。	教学内容完全与社会经济发展需要无关，完全不关注操作层面的能力培养。	听课，查阅资料		

指标	主要观测点	评价标准				评价方法	评分	备注
		A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4)			
学生评教 6分	学评教或座谈会6分	学生无记名评教平均 95 分以上或座谈会议均对教师课堂教学水平与责任心表示高度赞赏。	学生无记名评教平均 85 分以上或座谈会议 80%以上对教师课堂评价教学水平高，责任心强。	学生无记名评教平均 70 分以上或座谈会议 60%以上对教师课堂评价教学水平高，责任心强。	学生无记名评教平均 70 分以下或座谈会议反馈对教师课堂评价教学水平不高，责任心不强。	问卷调查或座谈会		
课程考核 8分	考核方式多元化，契合应用型人才培养目标，体现本课程特点8分	采用论文式、课程设计、实验、调研报告、答辩等过程评价方式，综合考核方式不少于4类，过程考核材料完善、规范。	采用论文式、课程设计、实验、调研报告、答辩等过程评价方式，综合考核方式不少于3类，过程考核材料完善、基本规范。	采用论文式、课程设计、实验、调研报告、答辩等过程评价方式，综合考核方式不少于2类，过程考核材料基本完善。	考核方式传统单一，过程考核材料不规范。	查阅考试大纲和考核过程材料		